Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 01.09.2017г № 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

начального общего образования во 2 классе

Количество часов в неделю - 4ч, за год 133часа.

Учитель: Сизова Наталья Юрьевна

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана на основе ФГОС начального общего образования, программы В.Г.Горецкого, В.П. Канакиной УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, Москва, «Просвещение», 2011 г. и адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР)

ст. Тацинская

2017-2018учебный год.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык». 2 класс**

**Дети с ОВЗ (ЗПР)**: Программа разработана с учетом психофизических особенностей учащегося **Воронцова Даниила, ученика 2-а класса**. Так как ученик испытывает значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объёме, он обучается по индивидуальной программе. Рабочая программа ориентирована на усвоение *обязательного минимума гуманитарного образования*, позволяет работать без перегрузок детям с ОВЗ (ЗПР).  Данная  рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных и психофизических особенностей учащегося с ОВЗ. Ведущим направлением учебной деятельности является овладение письменной речью, культурой письменного общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания. Соответственно содержание учебного материала и количество часов по темам варьируется в зависимости от возможностей обучения учащихся.для детей с ОВЗ (ЗПР).

В соответствии с Индивидуальным учебным планом на изучение «Русского языка» во 2 классе отводится 4 часа обязательной нагрузки и 2 часа самостоятельной работы. При изучении учебного курса «Русский язык» ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Данный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающегося со сниженной мотивации к познанию. Подобранный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать и сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с разными видами словарей учит быть внимательным к слову, развивает воображение и память обучающегося. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас ребенка со сниженным интеллектом, помогает ему правильно употреблять новые слова в связной речи.

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «Русский язык».

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание предмета «Русский язык». 2 класс**

**Актуальность изучения данного предмета**

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать носителем языка

**Язык и речь (2 ч).**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

**Текст (6ч).**

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

**Предложение (13ч).**

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Слово и его лексическое значение (10ч).**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

**Однокоренные (родственные) слова (6 ч).**

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

**Слог. Ударение (3 ч).**

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

**Перенос слов (3 ч).**

Правила переноса слов с одной строки на другую.

**Звуки и буквы. Алфавит (4 ч).**

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (3ч).**

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

**Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (18 ч).**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (16 ч).**

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн.

**Разделительный мягкий знак (4 ч).**

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

**Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным (15 ч).**

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

**Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч).**

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (общее представление) (2 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

**Имя существительное (21 ч).**

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

**Глагол как часть речи (14 ч).**

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не.*** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

**Имя прилагательное как часть речи (14ч).**

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

**Местоимение как часть речи (4ч).**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

**Предлог (10ч).**

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Обобщение знаний о частях речи (6 ч).**

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Повторение изученного за год (24ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе (домашнее обучение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мониторинг** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | | | **Основные виды деятельности учащихся** | **Оборудование** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | | |
| ***Познаватель-***  ***ные*** | ***Коммуника***  ***тивные*** | ***Регулятив***  ***ные*** |
| **Наша речь (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **01.09** | Урок-беседа. | **Знакомство с учебником.** | 1 | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Планировать совместно с учителем свои действия. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. | Учебник,  Эл.прил. к  учебнику |
| **2.** | **04.09** | Урок-беседа | **Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?** | 1 | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости. | Учебник,  Эл.прл. |
|  | *Самостоят работа* | *«Вежливые слова»* | *1* |
| **3** | **05.09** | Урок изучения нового материала | **Как отличить диалог от моголога.**  **ОБЖ-Правила поведения в школе** | 1 | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник,  Эл.прил., |
| 4 | **07.09** | Урок-  Обобщения и систематизации знаний | **Проверка знаний по теме «Наша реч**ь» | 1 | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» | Оценивать результаты своей деятельности. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Оценивать результаты своей деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Эл.прил.,  КИМы |
|  | *Самостоят работа* | *Составить рассказ по теме «Школа»* | *1* |
| **Текст (5ч)** | | | | | | | | | | | |
| **5** | **08.09** | Урок развития умений и навыков | **Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?** | 1 | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст. | Учебник,  Эл.прил.,  карточки |
| **6** | **11.09** | Контроль остаточных знаний | **Входная контрольная работа** | 1 | Научатся определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Определять тему и главную мысль текста.  Составлять текст по заданной теме. | Учебник,  Раб.тетер. |
|  | *Самостоят работа* | *Определи главную мысль текст* | *1* |
| **7** | **12.09** | Урок развития умений и навыков | **Что такое предложение?**  **К/К Что такое донской говор?** | 1 | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной задаче | Учеб.,  Раб.тетр.,  таблица |
|  | *Самостоят работа* | *Составить текст из предложений.* | *1* |
| **8** | **14.09** | Урок развития умений и навыков | **Как из слов составить предложение?** | 1 | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Учатся использовать приобретенные по теме знания |  |
| **9** | **15.09** | Контроль знаний, умений и навыков | **Контрольное списывание «Волга».** | 1 | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | Учебник,  Раб.тетр. |
| **Предложение (12ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **10** | **18.09** | Урок изучения нового материала | **Что такое главные члены предложения?** | 1 | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте. | Учебник,  Эл.прил.,  Табл. |
|  | *Самостоят работа* | *Найти главные члены предложения* | *1* |
| **11** | **19.09** | Урок изучения нового материала | **Что такое второстепенные члены предложения?** | 1 | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Составлять предложения из слов.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Учебн.,  Раб.тетр.,  карточки |
| **12** | **21.09** | Урок изучения нового материала | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**  **ОБЖ Правила повеления в общественных местах** | 1 | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Принимать и сохранять учебную задачу. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | КИМы |
|  | *Самостоят работа* | *Найти главные члены предложения* | *1* |
| **13** | **22.09** | Урок изучения нового материала | **Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?** | 1 | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу. | Учебн.,  Раб. Тетр.,  таблица |
| **14** | **25.09** | Урок изучения нового материала | **Как установить связь слов в предложении?** | 1 | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложения из слов, не связанных по смыслу. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
|  | *Самостоят работа* | *Составить рассказ из разрозненных предложений* | *1* |
| **15** | **26.09** | Обучающее сочинение по картине.  Комбинированный урок | **Обучающее сочинение по картине.**  **И.С. Остроухова «Золотая осень»**  **КК Осень на Дону** | 1 | Научатся письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. | Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Репродукция.,  И.О.Остроухова «Золотая осень» |
| **16** | **28.09** | Контрольный диктант.  Контроль знаний, умений и навыков | **Контрольныйдиктант по теме «Предложение»** | 1 | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | замечать и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  |
|  | *Самостоят работа* | *Составить рассказ на тему «Осень»* | *1* |
| **Слова, слова, слова… (21 час)** | | | | | | | | | | | |
| **17** | **29.09** | Урок изучения нового материала | **Что такое лексическое значение слова?**  **КК Значение**  **некоторых слов на Дону** | 1 | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова. | Учебник,  Орфогр. Словарь |
| **18** | **02.10** | Урок изучения нового материала | **Что такое однозначные и многозначные слова?** | 1 | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Распознавать многозначные слова.  Работать с толковым и орфографическим словарями. | Учебник,  Орфогр.словарь,  толковый словарь |
|  |  | *Самостоят работа* | *Найти в словаре многозначные и однозначные слова* | *1* |
| **19** | **03.10** | Урок изучения нового материала | **Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?** | 1 | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Волевая саморегуляция. | Распознавать слова в прямом и переносном значении.  Работать с толковым и орфографическим словарями. | Учебник,  Эл..прил. |
| **20** | **05.10** | Урок изучения нового материала | **Что такое синонимы?** | 1 | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему . | Распознавать среди данных пар слов синонимы.  Подбирать к слову синонимы. | Учебн.,  Раб.тетр.,  Толк.словарь |
|  |  | *Самостоят работа* | *Составить рассказ с использованием синонимов* | *1* |
| **21** | **06.10** | Урок изучения нового материала | **Что такое антонимы?** | 1 | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас . | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Прогнозирование результата. | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.  Подбирать к слову синонимы и антонимы. | Учебн.  Раб.тетр.,  Толк.слов. |
| **22** | **09.10** | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и  Навыков | **Контрольный диктант. «Лес осенью»** | 1 | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Применять полученные знания |  |
| **23** | **10.10** | Урок-  исследование | **Что такое родственные слова?** | 1 | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Находить родственные слова в тексте и среди других слов. | Учебн.,  Эл.прил.,  Табл. |
|  | **\*** | *Самостоят работа* | *Подобрать родственные слова к словам Родина, лес, море* | *1* |
| **24** | **12.10** | Контроль знаний, умений и навыков | **ВПР** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | **13.10** | Урок-  исследование | **Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?** | 1 | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Выделять корень в однокоренных словах.  Различать однокоренные слова и синонимы.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Табл.,  Эл.прил.,  Учебн. |
|  | **\*** | *Самостоят работа* | *Выделить корень в словах из группы «Школа»* | *1* |
| **26** | **16.10** | Урок изучения нового материала | **Какие бывают слоги?** | 1 | Научатся делить слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. | Учебник,  Табл. |
|  | **\*** | *Самостоят работа* | *Разделить на слоги слова (2 пословицы)* | *1* |
| **27** | **17.10** | Урок-закрепление | **Как определить ударный слог?**  **Словарный диктант.** | 1 | Научатся ставить ударение. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  Различать ударные и безударные слоги.  Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. | Табл.,  Учебн.,  Эл.прил.,  карточки |
| **28** | **19.10** | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | **Контрольный диктант по теме «Слова, слова,слова.»** | 1 | Научатся проверять изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Применять полученные знания | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков |
|  | **\*** | *Самостоят работа* | *Повторить словарные слова из группы «Животные»* | *1* |
| **29** | **23.10** | Обучающее сочинение  Комбинированный урок | **Обучающее сочинение по серии картинок** | 1 | . Научатся излагать письменную речь. | Нравственно-этическая ориентация.. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Серия картинок,  учебник |
| **30** | **24.10** | Проверочная работа. | **Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова.»** | 1 | Проверят знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | КИМы,  Раб.тетр. |
|  | **\*** | *Самостоят работа* | *Повторить словарные слова* | *1* |
| **31** | **26.10** | Урок изучения нового материала | **Как различать звуки и буквы?** | 1 | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Переносить слова по слогам. | Раб.тетр. |
|  | **\*** | *Самостоят работа* | *Звук-невидимка*  *(й)* | *1* |
| **32** | **27.10** | Комбинированный урок | **Как мы используем алфавит?** | 1 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Управление поведением партнера | Прогнозирование результата. | Различать звуки и буквы.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдать звуковые и буквенные модели слов, анализировать их. | Таблица,  Учебн.,  Эл.прил. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **2 четверть**  **Звуки и буквы (34ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **33**  **34** | **07.11**  **09.11** | Урок изучения нового материала | Как мы используем алфавит? | 2 | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. | Таблица,  Орфогр.сл. |
| **35** | **10.11** | Урок изучения нового материала | **Какие слова пишутся с заглавной буквы?**  **РК Христианские праздники осенью** | 1 | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция, оценка | Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. | Учебник,  Табл.,  Раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Бука Ё-страничка для любознательных* | *1* |
| **36** | **13.11** | Урок изучения нового материала  Контроль знаний, умений и навыков | **Как определить гласные звуки? Диктант «Предложение»** | 1 | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | Учебник,  Раб.тетр. |
| **37** | **14.11** | Комбинированный урок | **Как определять гласные звуки?** | 1 | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Применять полученные знания |  |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Буквы большие и маленькие-страничка для любознательных* | *1* |
| **38**  **39** | **16.11**  **17.11** | Урок изучения нового материала | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 2 | Научатся исправлять ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | КИМы,  Раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Работа с толковым словариком* | *1* |
| **40** | **20.11** | Комбинированный урок | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне** | 1 | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  Различать ударные и безударные слоги. | **Таблица,**  **Учебник,**  **Эл.прил.** |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Повторение словарных слов по теме «Магазин»* | *1* |
| **41**  **42** | **21.11**  **23.11** | Урок изучения нового материала | Проверка безударных гласных в корне. | 2 | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  Различать ударные и безударные слоги. | Таблица,  Учебник,  Эл.прил. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Работа с понятиями Проверяемое слово. Проверочное слово.* | *1* |
| **43**  **44** | **24.11**  **27.11** | Урок изучения нового материала | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.** | 2 | Научатся проверять безударные гласные в корне; | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Различать проверочное и проверяемое слова.  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. | Карточки,  Орфогр.сл. |
| **45** | **28.11** | Обучающее сочинение | **Развитие речи. Обучающее сочинение.** | 1 | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Различать проверочное и проверяемое слова.  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. | Учебник |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *О происхождениислова.* | *1* |
| **46** | **30.11** | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | **Диктант. «Звуки и**  **буквы»** | 1 | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Планирование учебного сотрудничества. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | КИМы,  Раб.тетр. |
| **47** | **01.12** | Урок изучения нового материала | Работа над ошибками.  Как определить согласные звуки | 1 | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Находить в слове согласные звуки.  Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | Учебник,  Таблица |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *О происхождениислова «Орфограмма»* | *1* |
| **48**  **49** | **0412**  **05.12** | Урок изучения нового материала | **Согласный звук [Й] и буква И краткое.** | 2 | Познакомятся с особенностями буквы Й. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | Различать согласный звук [й,] и гласный звук [и].  Различать способы обозначения согласного звука [й,] буквами. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Звук- невидимка* | *1* |
| **50** | **07.12** | Урок изучения нового материала | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса с удвоенными согласными. | Таблица, учебник |
| **51** | **08.12** | Восстановление текста. | **Развитие речи.**  **Работа с деформированным текстом** | 1 | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. | Репродукция А.С.Степанова «Лоси» |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | И в шутку и в серьёз. Игры с словами. | *1* |
| **52** | **11.12**  **12.12** | Урок изучения нового материала | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**. | 2 | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). | Таблица, эл.прил.,  учебник |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | О слове декабрь. | *1* |
| **54** | **14.12** | Урок-закрепление | **Как обозначить мягкость согласного звука на письме?** | 1 | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. | Учебник, раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | Пишем письмо Деду Морозу | *1* |
| **55**  **56** | **15.12**  **18.12** | Урок-закрепление | **Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.** | 2 | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Подбирать примеры слов с мягким знаком.  Переносить слова с мягким знаком.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. | Таблица, учебник, карточки |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | Работа с паяткой №2,3 | *1* |
| **57** | **19.12** | Контрольный диктант | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»** | 1 | Повторят усвоение изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Применять полученные знания |  |
| **58** | **21.12** | Контроль знаний, умений и навыков | **Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы**» | 1 | Повторят усвоение темы «Согласные звуки и буквы» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | КИМы |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | Толковый словарик. Зимние слова. | *1* |
| **59** | **22.12** | Анализ проверочной работы. | **Работа над ошибками.** | 1 | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | Раб.тетр. |
| **60** | **25.12** | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | **Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Твёрдые и мягкие согласные».** | 1 | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. |  |
| **61** | **26.12** | Урок развития умений и навыков. | **Работа над ошибками.** | 1 | Проверят навыки грамотного письма, | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата | Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | Карточки, ,раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | Толковый словарик «Цветные» слова. | *1* |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (29 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **62** | **28.12** | Урок изучения нового материала | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.** | 1 | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Планирование учебного сотрудничества. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Таблица,  Учебник,  Эл.прил. |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | |
| **63** | **11.01** | Урок-закрепление | **Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».** | 1 | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | Раб.тетр.,  карточки |
| **64** | **12.01** | Урок фантазирования | **Рифма.** | 1 | Научатся рифмовать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм | Презентация проектов |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | Подбор рифмующихся слов. | *1* |
| **65**  **66** | **15.01**  **16.01** | Урок изучения нового материала | **Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.** | 2 | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | .  Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими  буквосочетаниями | Карточки, раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Составь по рисунку рассказ на тему «День рождения»* | *1* |
| **67** | **18.01** | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | **Проверь себя**  **«правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»** | 1 | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |
| **68** | **19.01** | Урок-закрепление | **Как отличить звонкие согласные от глухих?** | 1 | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. | Эл.прил.,учебник |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Проведи опыт. Страничка для любознательных* | *1* |
| **69** | **22.01** | Комбинированный урок | **Проверка парных согласных в корне слова.** | 1 | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | Карточки,  Учебник,  Раб тетр. |
| **70** | **23.01** | Урок-закрепление | **Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных**. | 1 | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слово. | КИМы,раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Работа с понятиями. Проверяемое слово. Проверочное слово.* | *1* |
| **71** | **25.01** | Обучающее изложение.  Комбинированный урок. | **Обучающее изложение повествовательного текста.** | 1 | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | учебник |
| **72** | **26.01** | Урок-закрепление | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова** | 1 | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Карточки,  Раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Страничка для любознательных. Кого так называют?* | *1* |
| **73** | **29.01**  **30.01** | Комбинированный урок | **Правописание парных звонких и глухих согласных.** | 2 | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Планирование учебного сотрудничества | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | КИМы |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Работа со словами-терминами* | ***1*** |
| **74** | **01.02** | Обучающее изложение. | **Обучающееизложение повествовательного текста.** | 1 | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | учебник |
| **75** | **02.02** | Урок обобщения и систематизации знаний. | **Проверка знаний по теме «Парные согласные»** | 1 | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Планирование учебного сотрудничества | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | КИМы |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Работа со со словарными словами группы*  *«Магазин»* | ***1*** |
| **76** | **05.02** | Контрольный диктант | **Диктант по теме «Парные согласные»** | 1 | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  |
| **77** | **06.02** | Анализ контрольного диктанта.  Урок развития умений и навыков. | **Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.** | 1 | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | Эл.прил.,  Раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Толковый словарь. Слова на букву Э* | *1* |
| **78**  **79** | **08.02**  **09.02** | Урок изучения нового материала | **Правописание слов с разделительным мягким знаком**. | 2 | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. | Таблица,  учебник |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Проверь себя. Рубрика любознайки.* | *1* |
| **80** | **12.02** | Урок-закрепление | **Разделительный мягкий знак.**  Обобщение изученного материала. | 1 | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. | карточки |
| **81** | **13.02** | Контрольное списывание  Контроль знаний, умений и навыков | Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно записывать текст с орфографическим проговариванием. | Планирование учебного сотрудничества. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах | учебник |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Проверь себя. Рубрика любознайки.* | *1* |
| **82** | **15.02** | Обучающее сочинение | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | 1 | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). | Картины  зимней  природы |
| **83** | **16.02** | Урок обобщения и систематизации знаний. | **Анализ сочинения.**  **Обобщение и закрепление пройденного** | 1 | Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить произношение и написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | КИМы |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Работа с толковым словарем. Слова на букву З* | *1* |
|  |  | | **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | | | | | | | | |
| **84**  **85** | **190220.02** | Урок изучения нового материала | **Что такое части речи?** | 2 | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | Таблица,  Эл.прил. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *О значении частей речи.* | *1* |
| **86** | **22.02** | Урок изучения нового материала | **Что такое имя существительное?** | 1 | Познакомятся с понятием об имени существительном;. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | Таблица,  карточки |
| **87** | **26.02** | Урок изучения нового материала | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | 1 | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов отвечающих на вопрос *что?* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. | Таблица,  учебник |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Группы слов: кто?, что? из орфографического словаря.* | *1* |
| **88**  **89** | **27.02**  **1.03** | Урок изучения нового материала | **Собственные и нарицательные имена существительные.**  **Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.** | 2 | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Умение осознавать роль языка и речь в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. | Таблица,  Учебник,  Раб.тетр. |
| **90** | **02.03** | .Урок закрепления. | **Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи**. | 1 | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать имена собственные с заглавной буквы. | Таблица,  учебник |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Происхождение русских фамилий.* | *1* |
| **91** | **05.03** | Урок закрепления | **Заглавная буква в географических названиях.** | 1 | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по Писать имена собственные с заглавной буквы. | Таблица, эл.прил. |
| **92** | **06.03** | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | **Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»** | 1 | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия |  |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Названия крупных городов РО.* | *1* |
| **93** | **12.03** | Анализ контрольного диктанта  Урок развития умений и навыков. | **Работа над ошибками.**  **Единственное и множественное число имён существительных** | 1 | Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Анализировать выполненную работу | Карточки, раб.тетр. |
| **94** | **13.03** | Урок изучения нового материала | **Единственное и множественное число имён существительных**. | 1 | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять число имён существительных.  Изменять имена существительные по числам.  Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. | Таблица,  Учебник,  Раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Существительные, употребляемые только в ед. числе.* | *1* |
| **95** | **15.03** | Обучающее изложение.  Урок развития умений и навыков. | **Обучающее изложение повествовательного текста.** | 1 | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. | учебник |
| **96** | **16.03** | Анализ изложения  Урок развития умений и навыков. | **Работа над ошибками.** | 1 | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | карточки |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Проверь себя* | *1* |
| **97** | **19.03** | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | **Диктант по теме «Имена существительные»** | 1 | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  |
| **98**  **99** | **20.03**  **22.03** | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | **Что такое глагол?** | 2 | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Таблица,  Учебник,  Раб.тетр. |
| **98**  **99** | **20.03**  **22.03** | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | **Что такое глагол?** | 2 | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать глагол среди других частей речи Классифицировать глаголы по вопросам. | Таблица,  Учебник,  Раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Проверь себя Слова-действия* | *1* |
| **100** | **23.03** |  | **Единственное и множественное число глаголов** |  | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. | Таблица,  Раб.тетр. |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | |
| **101**  **102** | **05.04**  **06.04** | Урок изучения нового материала | **Единственное и множественное число глаголов**. | 2 | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.  Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Таблица,  Раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Знакомство с частицей НЕ* | *1* |
| **103** | **09.04** | Урок изучения нового материала | **Правописание частицы НЕ с глаголами**. | 1 | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | Таблица,  учебник,  карточки |
| **104** | **10.04** | Урок – закрепление изученного  материала | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».** | 1 | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения признаков глагола. | Карточки,  учебник |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Из каких сказок эти слова, проверь себя* | *1* |
| **105** | **12.04** | Урок изучения нового материала | **Что такое текст-повествование?** | 1 | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать текст-повествование. | таблица |
| **106** | **13.04** | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Проверка знаний. Тест. | 1 | Проверят знания по теме «Глагол». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | КИМы |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Проверь себя* | *1* |
| **107** | **16.04** | Урок изучения нового материала | **Что такое имя прилагательное?** | 1 | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение выражать свои мысли | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. | Таблица,  Эл.прил., учебник |
| **108** | **17.04** | Урок изучения нового материала | **Связь имени прилагательного с именем существительным.** | 1 | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Приводить примеры имён прилагательных.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. | Таблица,  Раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Страничка для любознательных. Значение имен прилагательных* | *1* |
| **109** | **19.04** | Урок изучения нового материала | **Прилагательные близкие и противоположные по значению.** | 1 | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | Эл.прил., раб.тетр. |
| **110** | **20.04** | Урок изучения нового материала | **Единственное и множественное число имён прилагательных.** | 1 | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам | Карточки, раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Знакомство с антонимами* | *1* |
| **111** | **23.04** | Урок изучения нового материала | **Что такое текст – описание?** | 1 | Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Учебник,  Эл.прил. |
| **112** | **24.04** | Урок обобщения и систематизации знаний. | **Проверка знаний. Тест.** | 1 | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | КИМы |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Рубрика «Проверь себя»* | *1* |
| **113** | **26.04** | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | **Общее понятие о предлоге.** | 1 | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Владение диалоговой речи. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи. | Таблица,  учебник |
| **114** | **27.04** | Урок изучения нового материала | **Раздельное написание предлогов со словами**. | 1 | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Правильно употреблять предлоги в речи.  Раздельно писать предлоги со словами. | Раб.тетр.,  карточки |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Рубрика «Проверь себя»* | *1* |
| **115** | **30.04** | Урок-закрепление. | **Восстановление предложений.** | 1 | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Восстанавливать деформированный повествовательный текст. | учебник |
| **116** | **03.05.** | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | **Проверка знаний. Тест.** | 1 | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Рубрика «Проверь себя»* | *1* |
| **117** | **04.05** | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | **Диктант по теме «Правописание предлогов»** | 1 | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка результатов работы. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  |
| **118** | **07.05** | Анализ контрольного диктанта. | **Работа над ошибками.** | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Применять правила правописания. | Карточки,  учебник |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Словарные слова группы «Растения»* | *1* |
| **119** | **08.05** | Урок изучения нового материала | **Что такое местоимение?** | 1 | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существит. | Таблица,  Эл.прил. |
| **120121** | **10.0511.05** | Урок изучения нового материала | **Что такое местоимение?** | 2 | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные. | Таблица,  Эл.прил. |
| **122** | **14.05** | Урок изучения нового материала | **Что такое текст – рассуждение?** | 1 | Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | Учебник,  Раб.тетр. |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Составь рассказ по серии картинок.* | *1* |
| **123** | **15.05** | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | **Проверка знаний. Тест.** | 1 | Проверят умение писать местоимения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | карточки |
| **124** | **17.05** | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | **Контрольный диктант «Части речи»** | 1 | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Составь рассказ по серии картинок.* | *1* |
| **125** | **18.05** | Анализ контрольного диктанта.  Урок развития умений и навыков. | **Работа над ошибками.** | 1 | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | Карточки, раб.тетр. |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **126** | **21.05** | Урок – закрепление изученного  материала | **Повторение по теме «Текст».** | 1 | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Обобщить знания по теме «Текст», составлять из слов предложения, составлять из предложений текст. | Раб.тетр. |
| **127** | **22.05** | Обучающее сочинение  Комбинированный урок | **Обучающее сочинение по картине.** | 1 | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Соотносить словесные и зрительные образы, выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника. | учебник |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Рубрика «Проверь себя»* | *1* |
| **128**  **129** | **24.05**  **25.05** | Урок – закрепление изученного  материала | **Повторение по теме «Предложение».** | 2 | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложений; находить границы предложения | Раб.тетр.,  учебник |
| **\*** |  | *Самостоят работа* | *Рубрика «Проверь себя»* | *1* |
| **130** | **28.05** | Урок – закрепление изученного  материала | **Повторение по теме «Слово и его значение».** | 1 | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Различать предложения по интонации и цели высказывания.  Находить главные члены предложения.  Составлять предложения из группы слов. | Раб.тетр. |
| **131** | **29.05** | Урок – закрепление изученногоматериала | **Повторение по теме «Части речи»** | 1 | Повторить изученный материал по теме «Части речи» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать части речи | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Характеризовать как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи. | КИМы |
| **132** | **30.05** | Контрольная работа.  Контроль знаний, умений и навыков. | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 | Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы в слове. | Планирование учебного сотрудничества | Оценка результатов работы. | Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | учебник |
| **133** | **31.05** | Обобщающий урок | **Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.** | 1 | Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Контроль в форме сличения способа действия и его результата | Устанавливать связи между изученными темами. |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 30.08.2017 года №1 от 31.08.2017 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Войнова Г.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова